

令和4(2022)年実施

面接試験質問事例集

ー 令和4年(2022)受験・本学卒業生の受験結果報告書よりー

面接(集団・個人)・集団討論・模擬授業・場面指導の質問事例、
実技試験等の内容、及び、受験の感想・対策等



※平成30年以前実施の『受験結果報告書』、及びそれをまとめた『面接試験質問事例集』は教職教育センターにあります。ぜひご活用ください。

 大阪大谷大学
Osaka Ohtani University

教職教育センター

大阪府 特別支援学校 二次(個人面接)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|---|---|
| <p>【個人面接】 15分 面接官 2名 受験者 1名 エントリーシートあり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己 PR ・理想の教員 ・教材づくりの工夫について ・チームで取り組んでできたこと ・保護者との関わりで苦労したこと | <ul style="list-style-type: none"> ・エピソードを作っておくことが大切 ・落ち着いて話せば何とかなる ・笑顔が大事、印象が良くなる |

大阪府 特別支援学校 二次(個人面接・模擬授業)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|---|--|
| <p>【個人面接】 面接官 2名 受験者 1名 【模擬授業】 面接官 3名 受験者 1名 課題:人との関わり(生活) エントリーシートあり (2次)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己 PR(1分) 自己 PR の中から <ul style="list-style-type: none"> ➡「できた」と子供が実感できるようにどうする ➡中にはできない子供もいる。そのときどうする？ ➡チームで取り組むのに大切なこと ・長所と短所 ・理想の教員 ・子どもが主体的に参加するためにどうするか <p>(3次)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・模擬授業 100点中何点？ 残りの点数で意識したいこと ・支援学校の教員になりたいきっかけのエピソード(具体的に) ・ほめるときに意識していること ・叱るときに大事にしたいこと(2つ) ・主体性を引き出す取り組みについて ・叱られた経験から意識していること ・コミュニケーションを取るときに気を付けていること ・保護者と意見が異なるときどうする？ | <p>面接対策をするとき、自己分析ノートは必ず作った方が良い！アドバイスしてもらったことを記入して整理できる。しっかり軸を持って話すこと、今まで自分が経験したエピソードを上手に交えて話す内容が具体的に気持ちが届きやすいと思った。</p> <p>できないことを見つめて、次に改善していくことはすごく大事！ただできていないことばかりに目を向けるとネガティブになっていって自信を無くすので、今日はこれができた！とひとつでも良かったことを自分の中で見つけると自信になってモチベーションを保つことができます。</p> <p>3次試験は個票の中に書かれていることから聞かれたので、自分が書いたキーワードとなることは特に話せるようにした方が良いと思いました。</p> |

大阪府 特別支援学校 二次(個人面接・模擬授業)

| 質 問 事 項 | 感想・対策等 |
|--|---|
| <p>【個人面接】 2次： 面接官 2 名 受験者 1 名 3次： 面接官 3 名 受験者 1 名 〈模擬授業〉 課題：あまりのあるわり算 エントリーシート、個票あり 〈2 次〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己アピール(志望動機を含め 1 分) ・大阪の教育の魅力 ・長所、短所(エピソード) ・支援員の取り組みとは ・支援員の取り組みから学んだこと ・壁にぶつかった経験、どう乗り越えたか ・協力して取り組んだ経験 ・意見が食い違った時どうするか <p>〈3 次〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・模擬授業の良いところ悪いところ ・小学校ではなくなぜ支援学校を受けたか ・岡山県ではなくなぜ大阪か ・寄り添うとはどういうことか ・寄り添うと指導はどう違うか ・教員に向いていると思ったエピソード ・支援教育の課題 ・高校へのセンター的機能の発揮とは ・小学校へのセンター的機能の発揮とは | <p>1 次、3 次と筆記があります。1 次の分野だけの勉強になりがちですが、3 次も見据えて対策していきましょう。対策をしていこうと思っても何から始めていいのか、問題集をただ解けばいいのか…。私は過去問から解きはじめることをオススメします。</p> <p>大阪府の面接は個人面接です。2 次は主に「自分自身」について聞かれます。3 次は「教員としてどう考えるか」を聞かれているように感じました。場数を踏んで自分の意見を堂々と言えるようにしていたら、面接でも役に立つし、教員になっても役立つと思います。</p> |

大阪府 特別支援学校 二次(個人面接・模擬授業)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|--|---|
| <p>【個人面接】 20分 面接官3名 受験者1名 【模擬授業】 面接官3名 受験者1名 課題:人との関わり 履歴書・エントリーシートあり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・(順番が最後だったので)待ち疲れたか ・模擬授業で印象に残っているアドバイス ・寄り添うとは ・子どもの思いを受け止めるとは ・大阪府の支援教育の魅力と課題 ・大学で最も頑張ったこと ・インターンシップから身に付けたこと ・理想の教員 ・苦手な人がいたらどうするか ・ストレス解消法 | <p>試験は緊張しましたが、これまで練習してきたことを思い出して落ち着いてから臨みました。筆記はわからない問題があっても時間をかけすぎず、分かる問題を最後まで着実に解くようにしました。試験後はネットを見て答え合わせができますが、点数が悪いと落ち込むのであえて自己採点せずに次の試験勉強をしていました。面接では二次はエントリーシートの内容から、三次は言葉の深掘りが多かった印象です。子どもに寄り添うとは何? 具体的には?と聞かれたときは焦りましたが、堂々と自分の言葉で話すことが大切だったと思います。たくさんの先生方に面接練習をさせていただいたり、模擬授業を見ていただいたりすることで、自身を持って本番に行くことができました。後悔しないぐらい練習することが大切です。後輩のみなさんのこと、応援しています。</p> |

大阪府 高等学校 国語 二次(個人面接)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|--|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> ・自己PR&志望動機 ・自分の強みについて詳しく ・大学で力を入れて取り組んだこと ・インターンシップ(学校)での支援や指導内容について ・実際先生側に立ってみてどうか? ・生徒のトラブルを見たことは? →どう対応したか ・あなたは友人や家族からどのような人であり、どのような役割を担っているか? →どのような評価を受けるか ・苦手なタイプは? →どう接するか? | |

大阪府 高等学校 国語 二次(個人面接)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|---|--|
| <p>【個人面接】 20分 面接官 2名 受験者 1名 エントリーシートあり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1分間で志望動機 ・どのように読解力やコミュニケーション能力を身に付けさせるか ・学習支援ボランティアではどんなことを学んだか ➡どのような指導をしたか ・チームで何かの活動をしたか ・(部活動と答え)そこでのあなたの立ち位置 ➡技術が身に付かない子にはどう指導するか ・なぜ高校を志望するのか ・最後に 30秒で自己アピール | <p>始まるまではとても緊張しましたが、面接官の方が朗らかだったので面接が始まってからはそれほど緊張せず、自分の言葉で伝えることができました。</p> <p>エントリーシートや志望動機の内容からの質問が多かったです。とにかく練習の数をこなし、面接官の質問を的確に捉えたり、自分の考えを簡潔かつ具体的に答えられるようにしましょう。教採対策の授業・講座や教職センターを積極的に活用してください。どの方も熱心に力になってくださいます。</p> |

大阪府 小学校 三次(個人面接・模擬授業)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|---|--|
| <p>【個人面接】 20分 面接官 3名 受験者 1名 (模擬授業)課題:理科 エントリーシートあり (質問事項)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・緊張してませんよね? ・模擬授業はどうでしたか? ・誰に見てもらった?何回練習した? ・どんな指導を受けた? ・今日は今までの何番目にうまい? ・ズバリ採点を! ・志望動機 ・今までに全力で取り組んできたこと ・人と話す時明るいですか ・弱みは何、克服の仕方 ・どんな教師になりたい ・一人の子にどんな声掛けをする? ・自己肯定感を高められた出来事 ・頑張ってきた過去をどう活かす? | <p>模擬授業は練習した分だけ自身につながります。自分の「ここだけは取り入れたい!」というものを1つ持っている、とどんどん良さへと展開できます。R5年度の教採においては、筆記がとっても大きな壁だったと思います。地道な努力の積み重ねほど自分を強くしてくれるものはありません! みなさん頑張ってください!</p> |

大阪府 小学校 三次(個人面接・模擬授業)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|---|--|
| <p>【個人面接】 20分 面接官3名 受験者1名 【模擬授業】 面接官3名 受験者1名 課題:算数科 1生 個票・エントリーシートあり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・この模擬授業は今回の試験内容とどのような位置付けですか ・なぜ10をふたつに分けることを今回の活動としたのですか ・10を二つに分けること以外にも分け方があると思いますが、二つでないとダメなのですか ・どのようなアドバイスをもらいましたか ・なぜ支援学校・小学部ではなく、小学校を希望したのか ・あなたが支援教育を学んだ中で最も小学校で活用できるものは何ですか ・ユニバーサルデザインによる授業づくりで最も大切にしたいこと ・視覚的な支援が必要のない子にはどうしますか ・大阪府の教育課題 ・その課題を実感した場合は? ・その課題に対してどのようにしていくか など計17個 | <p>大阪府、大学推薦です。早めの対策が本当に良いです。特に二次・三次の面接は直前になると<u>多くの学生で枠が全く足りない</u>ので、早めの段階から対策をしたり、学生同士で練習するのが効果的でした。一次試験の筆記時間を使いすぎないこと！ある程度点数が取れたら三次の勉強に時間を割り当てて、三次筆記の点数UPを目指した方が良いでしょう。小論文も余裕を持って対策、型を覚えて書くべし！水泳は自主練必須です。令和5年度は、筆記試験が難しかったとよく聞きました。面接重視とはいえ、それだけ府が学力の高い教員を求めているということ！がんばれ後輩！</p> |

大阪府 特別支援学校 三次(個人面接・模擬授業)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|--|---|
| <p>【個人面接】 20分 面接官3名 受験者1名 〈模擬授業〉 課題:人との関わり 第2段階 個票あり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どうして大阪府? ・地元と大阪の支援教育の違い ・学習支援員で1番学んだこと ・人と意見が対立したときどうする? ・人と関わるとき大切にすること ・大阪府の教育課題(どうしてそう思うか) ・ラスト30秒で思いを伝える | <p>教職支援課の先生方にたくさん練習に付き合ってもらいました。くじけそうな時も励ましてくださいました。当日緊張しましたが、今までの練習を思い出して自信をもって向かうことができました。面接、模擬授業は何度も先生方に見て頂いて練習を重ねることが1番だと思います。頑張ってください！！応援しています！！</p> |

大阪府 特別支援学校 三次(個人面接・模擬授業)

| 質 問 事 項 | 感想・対策等 |
|---|---|
| <p>【個人面接】 面接官 3 名 受験者 1 名 【模擬授業】 面接官 3 名 受験者 1 名 課題:家庭分野/家庭生活と役割 家庭生活に必要なことに関して 家族の一員として、自分の果たす役割を考え表現する。</p> <p>・先輩教員との意見の相違</p> | <p>・集合時間から面接までの待ち時間がとても長かった。</p> <p>・面接練習、模擬授業練習はしっかりするべき。</p> <p>・もっとしっかり対策や勉強をしておくべきだったと反省。</p> |

大阪府 小学校 三次 (個人面接・模擬授業)

| 質 問 事 項 | 感想・対策等 |
|---|--|
| <p>【個人面接】 20 分 面接官 3 名 受験者 1 名 個票あり</p> <p>【作 文】 500 字 論題:GIGA スクールについて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教員として端末を利用してどのような教育実践を行うのか。 ・児童に身に着けさせたい力を明確にして具体的な取組みについて <p>模擬授業後</p> <p>(1 人目)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・待ってる時間何してた？ ・誰にアドバイスもらった？ ・そのアドバイスで印象に残っているのは？ ・子どもとのやりとり、楽しめた？ ・なんで理科？ ・なぜスプーン？ <p>(2 人目) 個票から</p> <ul style="list-style-type: none"> ・志望動機(3 つぐらい志望動機から) ・先生と親しい方？ ・教育実習で学んだこと ・教育実習での失敗談 ・なぜクラブでマネージャーをしていたのですか ・そこでつけられた力 ・教員になってどう活かす？ ・長所と短所 | <p>教採は団体戦だと思います。友だちと一緒にすることによってモチベーションの維持にもつながります。</p> <p>筆頭の対策はまず過去問を解き分析することで効率よく進めることができると思います。苦手な科目は友だちに教えてもらったりして対策していました。面接の対策はとにかく場数を踏むことが大切です。面接が好きだという人はあまりいないと思います。だからこそ、何度も何度も練習することが大切です。</p> <p>岩井先生、芝本先生、松下先生、四辻先生教職センターの方々など多くの方が協力してくれます！</p> <p>1 人ではなくみんなで頑張ってください！！応援しています。</p> |

大阪府 小学校 三次(個人面接・模擬授業)

| 質 問 事 項 | 感想・対策等 |
|---|--|
| <p>【個人面接】 20分 面接官 3名 受験者 1名 〈模擬授業〉 面接官 3名 受験者 1名 算数:小学校 1 学年数と計算 数を十を単位としてみること エントリーシートあり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・緊張をしているか ・緊張をほぐす方法 ～模擬授業について～ ・点数をつけるなら何点? ・算数を選んだ理由 ・児童2人に説明させた理由 ・磁石を使ってどう説明するか ・展開部分をするにあたって考えたこと ～エントリーシートから～ ・やはり小学校がいいと考えた理由 ・幼稚園と小学校の違い ・幼児教育で学んだことを小学校でどのように生かす か具体的な活動を出して ・その活動を想定する学年 ・6年生で同じ活動をする時どのようにするか ・これまで受験者が担当となったことのない児童を初めて担当する場合どのようにその活動を行うか ・活動のやり方を児童が「嫌」と言ったらどうするか ・大阪府の教育課題 ・いじめの認知件数が増えることは悪いことか ・実際に担当するクラスでいじめがあった時にどのように対応するか ・児童同士を離す理由 ・その対応を保護者にどのように話すか ・児童同士を離したら学習の機会がなくなるのではないか ・いじめをした児童への対応 ・理想の先生像を 100 点として現在自分の点数は何点か?どこが足りないか | <p>模擬授業は繰り返し練習して家でも撮影した動画を見て同じ内容を自然とできるまで練習したことは試験時に落ち着いてできたことから良かったことだと思います。</p> <p>面接は練習した部分はほとんど聞かれなかったけれど繰り返し練習したことで雰囲気に慣れていたので落ち着いて答えられたと思います。</p> <p>想定していた以上に深堀りされた質問が多かったので面接練習の時に何回かは深堀りした質問をしてもらった方がいいと思います。</p> |

大阪府 小学校 三次(個人面接・模擬授業)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|--|---|
| <p>【個人面接】 15分 面接官 3名(うち1人書記) 受験者 1名</p> <p>【模擬授業】 面接官 3名(うち1人書記) 受験者 1名 理科 3年生 磁石の性質 エントリーシート・個票</p> <p>〈模擬授業について〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感想 ・メモについて ・自己採点 <p>〈個票から〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・志望動機と自己PR(1分) ・理想の子ども像を作るにはどうしたらいいか ・「最後までやり遂げる力(自己PR)」をボランティア活動に活かした具体例について ・自分の弱み ・大阪府の教育課題(不登校) | <p>教職支援課のみなさんには入試の詳細をぎりぎりに聞いたり、問題集をたくさん印刷して頂いたりとても言い切れないほどサポートしていただきました。</p> <p>教採を受けるにあたって、教職支援課のみなさんだけでなく他の先生方やまわりのお友だちにもたくさん支えて頂き、今、合格をもらえているのだと思っています。日ごろから感謝の気持ちを忘れず、自分ができることをコツコツしてきたからこそ大阪府の教員として働けるようになったのでこれからも精一杯努力していきたいと思います。</p> <p>〈教採対策〉</p> <p>筆記試験も大切ですが、面接試験の方が重要な気がします。学生のうちから(1年生のときから)たくさんの経験をして自分の引き出しを作ることも1つの策だと思います。やってみて気付いたことなので早め早めにいろんなことに挑戦してみることが一番大事です。</p> |

大阪府 高等学校 国語 三次(個人面接・模擬授業)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|---|--|
| <p>【個人面接】 面接官 3名 受験者 1名</p> <p>【模擬授業】 面接官 3名 受験者 1名</p> <p>課題:国語表現 A 話すこと、聞くこと (1) I エントリーシートあり 自己PR</p> <ul style="list-style-type: none"> ・模擬授業は何点か、減点の理由 ・模擬授業は誰かに見てもらったか、その際のアドバイス ・なぜ高校なのか ・友達からあなたはどんな人と言われるか ・(自己PRの内容から)クラシックバレエを13年間続けてきたなかで、辛い時をどう乗り越えたか ・バレエをどう「国語」に活かすか ・特支の免許はなぜ取得しようと思ったのか ➡教育実習でその専門性は活かされたか | <p>質問に対して自己PRに書いた内容を答えると、一貫性があり、自分で練ってきた内容なので話しやすいと思います。</p> <p>模擬授業は他の学生のものを見たり、複数の先生に見て頂いて勉強しましょう。</p> |

| | |
|---|--|
| <p>➡現場の先生と障がいのある生徒への支援について話すことはあったか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ストレスは感じやすいか、現場で大きなストレスを抱えたらどうするか ・教員になるにあたって不安なことはあるか <p>➡それを克服するためにしていることは</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インクルーシブ教育のため、何に取り組むか、具体的には ・大阪府の教育課題は ・生徒から他教科の授業に全然ついていけない、嫌だと相談されたらどう対応するか | |
|---|--|

大阪府 高等学校 国語 三次(個人面接・模擬授業)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|--|---|
| <p>【個人面接】 20分 面接官 3名 受験者 1名</p> <p>【模擬授業】 4分半 面接官 3名 受験者 1名</p> <p>課題:国語表現 履歴書・個票あり</p> <p>(面接官 A)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・模擬授業はどうでしたか? ・特支、社会教育士・司書教諭の取得の経緯 ・なぜ高校?(中学もあるのに) <p>(面接官 B)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育実習は大変だったか→何が→どう乗り越えた ・しんどいことが多いがどうするか ・教育実習や教育インターンシップの後に努力していること ・採用されたとしたら、つけたい力は? ・国語で自分の力をどう授業に活かす? ・大阪・全国の教育問題→解決策 ・ICTの経験→その時の子どもの反応 ・教員に必要な資質 3つ ・一番は? どうしたら身に付く? | <p>一次の筆頭は大学の講座などを利用し、早めからの対策で取り組んでいたもので 8 割近く取れた。とりあえず数をこなして過去問に慣れるしかない(今年は傾向に変化あり)。</p> <p>二次三次の面接は一次終わりから夏休みまで毎日大学の練習に申込み、約 30 時間以上は個別で指導を受けた。</p> <p>三次の模擬授業は教科専門の先生(ゼミ担など)と教職教育センターの先生方両方に指導を受けた。ほぼ毎日申込み猛練習した。教採の今年度の合格率は高校全体で 8 倍、国語で 5 倍。周りの一般企業組が内定をもらって楽しそうにしている中でも頑張っあきらめない心を持つことが一番大切です。周りは周り! 夏は心が折れてつらい思いもあったけれど、今の嬉しさに比べれば小さいです。</p> |

大阪市 小学校 二次(個人面接・場面指導)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|---|--|
| <p>【個人面接】 15分 面接官3名 受験者1名 個票</p> <p>1人目 個票から</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大阪市のどんなところが好きなのか ・学ぶ楽しさを伝えるために大切にしたいこと ・強み➡向上心が高いことの具体的なエピソード <p>2人目 場面指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校3年生の担任、放課後Aから悩み相談を受ける。ABCの3人で仲よく遊んでいたが、ここ数日BCに話しかけても無視される <p>3人目 場面指導から</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今度どのように指導していきたいか ・その指導でも難しい場合どうするのか ・大阪市の子どもたちの課題点は何か ・大阪市の子どもたちに伝えたいことは何か | <p>筆記試験はとても難しく、1つ1つの問題に時間をかけすぎてしまいました。見直しの時間をあまり取ることができなかったのが分からなくても練習通りに進めていくことが大切だったと思います。面接はとても緊張しましたが、今までの練習で質問された内容がいくつか出たので、練習を積み重ねることが大切だと実感しました。場面指導は子ども対応だったので、とにかく子どもの気持ちに寄り添い受け止める姿勢を大切に、優しい口調でお話をしました。練習の最初の方では教師になりきって指導することが難しかったです。対策をしてくださった先生方、そして教職教育センターのみなさんありがとうございました。</p> |

堺市 中学校 一次(個人面接)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|--|---|
| <p>【個人面接】25分 面接官3名 受験者1名 エントリーシート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・憧れた中学校の先生にどんなことをしてもらったのか ・長所の「行動力」を生かして具体的にどのようなことを行うのか ・子どもと信頼関係を築くために「コミュニケーションを行う」と面接シートに書いているが具体的にどのようなコミュニケーションを行うのか ・「班ノート」について具体的に説明してください ・実際に、小中学校の時(班ノート)やっていたのか ・理想とする教員像に「寄り添える教員」と書いてあるが、その「寄り添う」を具体的に説明してください ・どのような国語の授業を行うのか ・人権についてのあなたの考えは ・いじめの他に考えられる人権問題は何かがあるか ・SNS を通したいじめがあるが、どのように子どもに教育するのか ・人権教育を行うなら、どんな授業をするか(他には?という形で合計2回この質問があった) ・授業内でどのようにICT を活用するか ・子どもが安心して学校生活を送るための取り組みを具体的に教えてください ・特別なニーズのある子ども安心して学校生活を送るにはどうするか ・同僚の先生たちとどのように関わるのか ・保護者との関わりの中で大切にしたいことはなにか ・ストレス解消方法は?(それでも心が晴れなかったらどうする?という形で合計3回聞かれた) ・どのくらい睡眠時間を取るのか ・教師への風あたりが強いが、そのことに対してどう思うか ・のびのびルーム(学童のアルバイト)で活動する中で何を感じたか ・何故、希望校種は中学校なのに小学校でアルバイトしようと思ったのか ・(会場が出身校であったため)久しぶりに来てみてどう感じたか <p>最後に言い残したことがあれば伝えてください</p> | <p>一次面接の対策は、3回生の12月頃からゼミの先生と(週1回の頻度で)始めました。4回生からは、ゼミの先生との面接練習以外にも教職基礎演習 I B・II B や教職支援課の方々が運営してくださっている面接対策講座、教採サクセスセミナーで面接練習に取り組みました。また、空いている時間に学生同士でも面接練習をしました。練習を重ねる中で、友達や先生方からいただいたアドバイスをノートに書いて、勉強不足なところは自分で調べたり先生方・友だちに聞いたりしてノートにまとめました。その面接ノートはページ数がなくなるまで書き込んだりボロボロになるまで見返したりしました。</p> <p>面接当日の待ち時間にノートを見ていたのですが、緊張していたため何も頭に入ってきませんでした。しかしボロボロでたくさん書き込まれたノートを見たら、日々の練習や、練習に付き合ってくださいたり、励ましの言葉をくださった先生方、教職支援課の方、友だちの顔が浮かんできて、「これだけ頑張ってきたから大丈夫!!」と自信をもって本番に挑めました。</p> <p>面接官の方たちは笑顔で優しい雰囲気です話を聞きながら聞いてくださいます。質問は人権についてのことと面接シートに書いてあることが中心でたくさん深堀りされます。</p> |

堺市 小学校・特別支援学校 小学部 二次(個人面接・場面指導)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|---|---|
| <p>【個人面接】30分 面接官3名 受験者1名 【場面指導】 面接官3名 受験者1名 課題:6年生の担任です。児童Bが「児童Aが学校を休んでいるのは、家族や兄弟の面倒をみているから。」と言っています。このとき、あなたはどのように対応しますか。 エントリーシート 〈場面指導について〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童Aが休んでいる理由は他にどんなことが考えられるか。 ・なぜそのような対応を取るのか ・児童Bに対してはどのように対応するか <p>〈個人面接について〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ストレス解消法は何か ・あなたは一つのことに対して、やりこむタイプか、もういいかと思うタイプか ・ICTを授業でどのように活用するか →教育実習で印象に残っている活用の仕方は | <p>一次面接と比較して、面接官からの質問が、“あなたは現場でどう動くのか”という目線で問われているものが多い印象を受けました。</p> <p>ICTについては、一次面接でも質問されたのでICTのメリット・デメリットや活用の仕方など、しっかり対策する必要があります。</p> |

堺市 中学校 国語 二次(個人面接・場面指導)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|--|--|
| <p>【個人面接】30分 面接官3名 受験者1名 エントリーシート</p> <p><場面指導> 担任をしているクラスが自分以外の授業ではうるさい。これをA子が報告した場合、どう対応しますか。</p> <p><個人面接></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ICTをどう使うか ・作者と筆者の違いはなにか ・教師になってしたいことは ・人権についてどう思う ・発達障害などについてどう思う | <p>対策:面接練習を繰り返す!基礎を叩き込む! 感想:力不足を実感。</p> |

堺市 中学校 二次(個人面接・場面指導)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|---|---|
| <p>【個人面接】30分 面接官3名 受験者1名 エントリーシート(1次面接で提出したものが面接官の手元にある) 〈場面指導〉課題：中学校2年生の担任。 休み時間にスマートフォンを触っている生徒がいたため、注意するが聞かなかった。そのときの対応について。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介(1分間)黒板に名前を書く⇒自己紹介の流れ。黒板に名前を書くところから1分間計られている) ・場面指導(1分で対応方法について考え、2分の間に対応方法について説明する) ・何故一度注意したときに聞かなかったと思うか ・何故(対応策として)生徒の気持ちから聞こうと思ったのか ・生徒の保護者が「(スマートフォンを学校に)持ってきてもいいじゃないか」と言ってきたらどうする? ・保護者との連携はどのように行うか ・まわりの人からどんな人であると言われていたと思うか(今まで友だちなどから言われたことでもいい) ・今の自分ができているところと、まだ足りないと思うところは ・中学校と特別支援学校の実習は何週間行ったか ・ICTを授業の中でどう使うか(今まで行ったものでも可) ・子どもにどのように寄り添うのか ・関心のある人権問題は ・何故、資格(商業系)をたくさん取得しているのか ・教師になるにあたって頑張っていることは ・どのような国語の授業を行いたいか(教育実習で実践したものでも可) ・教師になって、うまくいかなかったときはどうするか | <p>二次面接の対策は、一次面接の対策とほとんど同じです。しかし二次面接は場面指導が入ってくるので1回ごとの面接練習の中で先生にお願いをして1題は必ず場面指導の課題を出していただきました。</p> <p>また、堺市は黒板に自分の名前を書いて自己紹介を行うため、その練習も毎回行いました。</p> <p>二次面接からは、同じく堺市を受験する人たちと集まって、先生から出していただく課題の対応策について考えたり、アドバイスを出し合ったりして互いに高め合いました。</p> <p>面接本番は落ち着いて場面指導も個人面接も行うことができました。面接官の方は一時面接の時と同じように笑顔で聞きながら話を聞いてくださいました。二次面接は、一次面接と比べるとほとんど深掘り質問がありませんでした。試験会場の待機場所で「場面指導ではメモをとってもよいことになっているため筆記用具(シャープペンやボールペンなど)をすぐに出せる状態にしておいてください。」と説明され、準備していましたが、一切使う場面がありませんでした。使っていないでも合否にはあまり関係ないと思います。自己紹介は一分を少し超えてしまったのですが、面接官の方は笑顔で最後まで聞いてくださいました。</p> |

奈良県 小学校 一次(集団討論)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|---|--------|
| <p>【集団討論】35分 面接官2名 受験者7名(講師5:新卒2 男4:女3) テーマ:主体的・対話的で深い学び(討論中のメモ OK) コミュニケーション向上の意識を図るために、10年後の学校教育 教育の変わらない部分と変わっていく部分、情報教育について</p> | |

奈良県 小学校 二次(個人面接・場面指導)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|--|---|
| <p>【個人面接】 面接官2名 受験者7名 【模擬授業】 面接官2名 受験者1名 課題:5年算数、面積(出願時に選択) 【場面指導】 面接官2名 受験者1名 面接官の返答ありのものが1つ テーマ:主体的(討論中のメモ OK)・対話的で深い学び(講師5: 新卒2 男4:女3) 〈模擬授業について〉 ・本時でどこまで進みたいか(進む予定か) ・工夫したこと 〈個人面接〉〈場面指導〉 ①校外学習のバス決めの際、あなたのクラスは児童会で決めた やり方で決めました。しかし後から児童が他のクラスは自由に席 を決めたことを知り、もう一度席を決め直したいと言ってきました。 どうするか。 ②最近、クラスの雰囲気が悪い、欠席者も多い。どう対応します か ③もう学校で習う学習内容は全部わかっているので、学校で塾 の宿題をしている子どもがいました。どうするか。 (ロールプレイ返答あり) ④「2年前に同じクラスだったAと揉め、去年はクラスが離れたが 今年は同じクラスになった。クラスをもう1度決め直してほしい。担 任同士で連携が取れていないのではないか」とクレーム 〈個人面接その他の質問〉 ・高校の部活動で何を学んだか、また教員になった際どう活かす るか ・あなたの持ち味とそれを現場でどう活かすか ・5年後どういう先生になっていきたいか</p> | <p>個人面接ではほとんど場面指導でした。 しっかり練習すること、自分の軸を持つこと が大切だと思います。がんばってください。</p> |

北海道 小学校 二次(教科等指導法検査・個人面接)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|---|---|
| <p>教科等指導法検査 3問 60分 【個人面接】 20分 面接官2名 受験者1名 エントリーシートあり</p> <p>〈1回目〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・北海道を受験した理由は？ ・部活動以外で教員になった際に活かすことができることは ・児童一人ひとりと向き合うのは大変だが、40人クラスでもやっていけるか ・授業中タブレットで違うことをしている児童の対応について <p>〈2回目〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・エントリーシートの「自尊感情」について <ul style="list-style-type: none"> ➡ どうしてこだわっているのか ➡ どのようにして向上させるのか ・教育実習で忘れられない出来事は ・面倒だと思うことはあるか → 例えば → どう対応 ・部活動でモチベーションが低い人に対する対応について ・健康について ・他に受験している自治体は | <p>筆記試験については、法律や学習指導要領などの暗記をすれば問題ありません。去年の過去問と比較すると問題が減っているため、時間に余裕がありました。</p> <p>面接については、緊張をほぐすために最初は面接と関係のない会話をして下さいます。そのため、リラックスして面接をすることができました。</p> |

岐阜県 高等学校 国語 一次(集団面接)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|---|--------|
| <p>【集団面接】 20分 面接官3名 受験者5名</p> <ul style="list-style-type: none"> ・志望動機 ・チーム学校としてどのような取り組みをするか ・生徒と関わる上で大切にしたいこと ・生徒に国語を好きになってもらうためにどのような取り組みをするか ・最近気になったニュース | |

岐阜県 高等学校 国語 二次(個人面接・場面指導)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|---|--|
| <p>【個人面接】 10分 面接官 2名 受験者 1名 【場面指導】 プレゼンテーション面接 10分★解説 面接官 2名 受験者 1名 課題:特別支援学校との交流及び共同学習の実施について、高校1年生の担任としてHRでどう話すか <個人面接> ・学習支援ボランティアの具体的な内容 ➡何を学び、学校でどう活かすか ➡個々に合わせた指導がクラスでできなかつたらどうするか ・(エントリーシートの「海外留学」より)海外と日本の指導の方向性の違いとは ➡それぞれの良いところ ・周りの人から褒められることと、直した方が良いと言われること ・(エントリーシートより)軽音部やバトントワリング部で、何人ぐらいの前で披露したのか、その時は緊張したか ・人生で一番頑張ったこと</p> | <p>場面指導の後に、工夫した点や具体的な内容を質問されます。 人面接はエントリーシートの内容からの質問が多いので自分でも話せるように準備しましょう。</p> <p>★解説</p> <p>「プレゼンテーション面接」 ってどんな試験?(東海地区では岐阜県のみ実施) ~事例~ 【時間】10分【試験官】2人 【主な流れ】 ①課題を示され、紙を渡される。②3分間構想時間を与えられ、2分間でプレゼンテーションを行う。③その後、プレゼンテーションについていくつか質問をされる 【テーマ】 あなたは1年生の担任の先生である。6年生に掃除の仕方を教えてもらい1年生が掃除できるようになった。1年生にどのような声掛けをするか。 【質問内容】 ●どのようなことを大切にしたら ●1年生の接し方と話し方はどこで学んだか ●掃除ができない子どもの保護者にはどのように伝えるか 形式としては場面指導によく似ています。構想時間も発表時間も短いので、時間を意識した対策を行いましょう。</p> |

北九州市 小学校 二次(個人面接、集団討論、模擬授業)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|---|--|
| <p>【個人面接】 面接官 3名 受験者 1名 【集団討論】 面接官 2名 受験者 6名 テーマ:個別最適な学び、協働的な学びをどのように実現していくか 【模擬授業】 面接官 2名 受験者 6名 課題:長さ2.5mのリボンを自身と妹で3:2に分けたい。それぞれ何mずつに分けられるか。 エントリーシートあり ・模擬授業などはどうやったか ・北九州市を受験するきっかけ、縁はあるのか ・業務改善されているところ ・学校の種類 ・自殺したいと言ってきたら(誰にも言わないで)→それでも言わないでと言われたら</p> | <p>・模擬授業→集団討論→個人面接→英会話の順 集団討論:試験官は時間を言うだけ、グループ内でまとめ発表(2グループ) 個人面接:笑顔で話しやすい雰囲気だった堅苦しい感じではなかった(4グループ) 英会話:日本語で入退室、説明をされて会話が始まる 質問事項:元気ですか?自由時間は何してるか? 好きな外国料理→詳しく何か好きな料理 先週は何したか、料理はするか→何を作るか この夏どこに行くか 小学校英語についてどう考えるか ※説明や注意事項など黒板にはってあり、口頭でも言ってくれる。荷物は持って移動し、教室に荷物</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・20時まで残って仕事をしている先生をどう思う ・北九州市で良いと思う教育の取り組み ・検定をいっぱい持っている理由 ・苦手だと思う学校の仕事 ・主体的に学習に取り組む態度をどう評価する ・ストレス解消法 | <p>置き場があった。</p> <p>プロフィールシートに書いた内容については触れられなかった</p> |
|---|---|

神奈川県 高等学校 国語 二次(個人面接、模擬授業)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|---|---|
| <p>【個人面接】30分 面接官3名 受験生1名</p> <p>【模擬授業】導入から展開にかけての最初の10分。</p> <p>面接官3名 受験生5名</p> <p>課題:資質・能力を身に付けるためのねらいを明確にした「主体的・対話的で深い学び」が実現するよう工夫された授業</p> <p>エントリーシートあり</p> <p>〈質問事項〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・模擬授業では力を発揮できたか ・神奈川県を志望した理由 ・中高国語と特支の免許取得で大変だと思うが、どちらをメインに学んだか ・大阪府と神奈川県のインクルーシブ教育の違いとは ・神奈川のインクルーシブ教育で知っている取り組み ・模擬授業ではなぜその教材を選んだのか ・教育実習で学んだこと ・なぜ国語の教員を志望するのか ・国語の教員として一番大切なこと ・国語の授業で一番大切なこと <p>→そのための具体的な取り組みは</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あなたが神奈川県の教員になったらできること ・保護者は学校に何を求めていると思うか ➡保護者から「確かな学力が身につけていない」と言われたらどう対応するか ・バイトや学習支援ボランティアから学んだこと ➡それをどう学校現場で活かすか ・チームの中で、あなたはどんな立場(役割)か ・ICTを使った取り組みはどのようなことができるか ・合格したら1人で来ることになるが、家族と相談したのか | <p>模擬授業では受験番号がランダムで現職の方と同じチームになるので、生徒の興味を引き出す工夫や、教材の工夫をしましょう。</p> |

横浜市 小学校 二次(個人面接、模擬授業)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|--|---|
| <p>【個人面接】 面接官 2 名 受験生 1 名 【模擬授業】 面接官 2 名 受験生 1 名 【場面指導】 面接官 2 名 受験生 1 名 所要時間 30 分程度 エントリーシートあり</p> <p>個人面接 〈質問事項〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今日ここまで何で来たのか ・前日に今日の面接のことは考えたか、どんなことを考えたか ・手話クラブ sign に入ろうと思ったきっかけ ・手話をやっていてよかったと思うこと ・クラブで学んだこと ・特支の免許を取ろうと思ったきっかけ ・特支でどんなことを学んだか ・実習で大変だなと思ったこと ・これまでに困難だと感じたこと→教員になってどう活かすか ・短所に「サポートしすぎる」と書かれてあるがこれまでにそのような経験はあるか ・エントリーシートに書かれている長所以外で、他の人に何と言われることが多いか <p>模擬授業(5分で考える)(7分で授業) 天気の変化・係活動・あそびうた</p> <p>場面指導(ロールプレイ 2分)面接官とのやりとりは無し 課題:掃除の時間、Aさんが与えられた役割とは違う掃除をしている。他の子は何も言わない ロールプレイ後、質問あり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どのような事に気をつけてとりくんだか ・他の子がAさんに注意しない理由は何が考えられるか | <p>模擬授業は当日発表なので笑顔で乗り切ることを頑張った。面接官とやり取りをしなければならなかったもので注意</p> <p>面接はすごく優しかった。エントリーシートに書いたことから聞かれることが多かった。</p> <p>本当に人物重視で見ているんだなと思った。</p> <p>誠実に、しっかりと自分の考えを伝えれば大丈夫だと思います。</p> <p>頑張ってください。</p> |

福井県 高等学校 国語 二次(個人面接、模擬授業)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|--|--|
| <p>【個人面接】 20分 面接官 3名 受験者 1名 エントリーシートあり</p> <p>【適性検査】 Y-G MMPI (1回目)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なぜ、福井県を志望したか ・大学でどのようなことを学んできたか ・福井県の教育の良いところと悪いところは ・悪いところの理由は ・理想の教師像は <p>(2回目)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語のおもしろさを伝えたい理由は ・主将・副主将をしていた理由は ・自分の課題をどのように克服したか ・ストレス解消法は ・教員の働き方改革についてどう思うか ・書く活動について、どのような授業をするか ・中高で合格しても、小学校に配属されることがあるシステムを知っているか ・中高のどちらを希望するか、理由は | <p>筆記試験については、過去問を通して範囲を絞って勉強した方が良かったと思います。また、専門教養は時間配分をしておかないと時間が足りなくなります。</p> <p>面接については、受験者のことを知ろうと面接官はエントリーシート以外のことについて聞いてくれます。そのためエントリーシート以外の質問についての対策が必要だと感じました。</p> <p>今回の事前にあった福井県採用試験説明会で人間性を重視しているとのことであったため、面接の時には笑顔で自分らしさを出せたことが合否に影響しているのではないかと思います。</p> |

岡山県 特別支援学校 一次(個人面接)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|---|--|
| <p>【個人面接】 面接官 2名 受験者 1名 エントリーシートあり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の長所と教員になって活かせること ・保護者の信頼を得るために行うこと ・子どもの信頼を得るために行うこと ・他の先生と意見が合わない時どうするか ・「この子と別のクラスにしてほしい」と言われたときどう対応するか ・家庭学習を全くしない児童にどのように指導するか | <p>筆記は過去問を解くことから始めたほうが良いと私は感じました。どんな分野の問題がどの程度出るのか自身の得意分野、苦手分野などを知ることができます。</p> <p>面接はどのようにして教員になりたいのか、どのような教員になりたいかの軸をしっかり持つことが大切だと思います。一次の面接では、場面指導が多かったので、自分の軸からぶれないようにすることが必要だと思います。</p> |

高知県 特別支援学校 二次(個人面接、模擬授業)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|--|---|
| <p>【個人面接】 面接官 4 名 受験者 1 名</p> <p>【模擬授業】 10 分 面接官 4 名 受験者 1 名</p> <p>課題:「遠足の楽しかった思い出を発表しよう」(国語)</p> <p>指導観・生徒観・教材観等が書かれたプリントを見ながら構成を 30 分で考えます。</p> <p>エントリーシート・申告書あり</p> <p>【適性検査】 クレペリン</p> <p>〈口頭試問〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ねらいは →達成に向けて工夫したことは ・自立活動 6 区分 ・合理的配慮は何をした ・小学部における“各教科等を合わせた指導”って <p>〈面接〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教員を志望した理由 ・手話クラブに入った理由 → どれくらいできる ・きらりで担当した子ども 2 人は何年生 →子どもたちにはそれぞれどのような特性があるのか →困ったことは → どう乗り越えた ・邦楽部(部活)での経験を支援学校でどう活かす ・高知県を志望した理由 ・大阪に出てみて感じた高知の良さとは ・チーム学校として取り組みたいこと ・保護者や子どもとどう信頼関係を築いていくか ・司書資格を現場でどう活かす ・特別支援免許の障がい種別は ・教採に向けてがんばったことは ・ストレス解消法 ・僻地は勤務可能か ・健康上問題は ・最後に伝えたいこと | <p>模擬授業(10 分)は当日、30 分で考えて自分が書いたメモ等を見ながら行いました。対策が難しかったですが、ゼミの先生等と 30～60 分程度で考えて、とりあえず 10 分やってみるという練習を積み重ねました。</p> <p>面接は申告書・自己評価票からの質問が多かったです。試験前は不安なこともあると思いますが、「伝えたいことを伝える!」「楽しむ!」という気持ちでがんばってください。面接官はみんな優しいです。大丈夫です。</p> |

福岡県 小学校 二次(模擬授業)

| 質問事項 | 感想・対策等 |
|---|---|
| <p>【個人面接】 面接官 2名 受験者 1名 【模擬授業】 面接官 2名 受験者 1名</p> <p>< 質問事項 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループ活動を行う上で気をつけたいこと ・クラス内でいじめが起こっているか起こっていないか判断する方法 ・授業で間違っただけの子に対し、周りが笑ったときの対応 ・ケンカを目撃して話を聞いているとき、お互い自分の主張を曲げない時の対応 ・保護者が児童のトラブルについて学校に言いに来た時の対応(怒っている場合も) ・福岡県を志望した理由 ・小学校教員になろうと思った理由 ・学校で同和教育について習ったか(内容は?) ・福岡県を志望しようと思ったのはいつ頃か | <p>一次試験の対応としては、教採対策を始めるのが遅かったので、ひたすら問題集を解いていました。そして、試験日一か月前くらいから過去問に切り替えました。やっていたのは、受ける自治体の問題の傾向を把握するのはとても大事なことです。</p> <p>二次試験はとにかく教職センターの面接練習をするのみだと思います。それで、信じられないほど上達します。本当です。</p> <p>本番は緊張してうまくしゃべれません。でも止まらず嘘をつかないことが大事だと思います。僕は、二次試験の時にコロナに感染してしまいましたが、追試の措置があります。頑張ってください。</p> |

